Картотека речевых игр, направленных на развитие словаря у детей раннего возраста

Игра: «Шарики и кубики».

<u>Цель:</u> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.

<u>Оборудование:</u> четыре корзинки: две красных и две желтых, мячи и кубики красного и желтого цвета.

Ход игры: Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (подумай как?), по подражанию действиям педагога).

Игра: «Большой – маленький»

<u>Цель</u>: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.

<u>Оборудование:</u> большие и маленькие мячи и кубики.

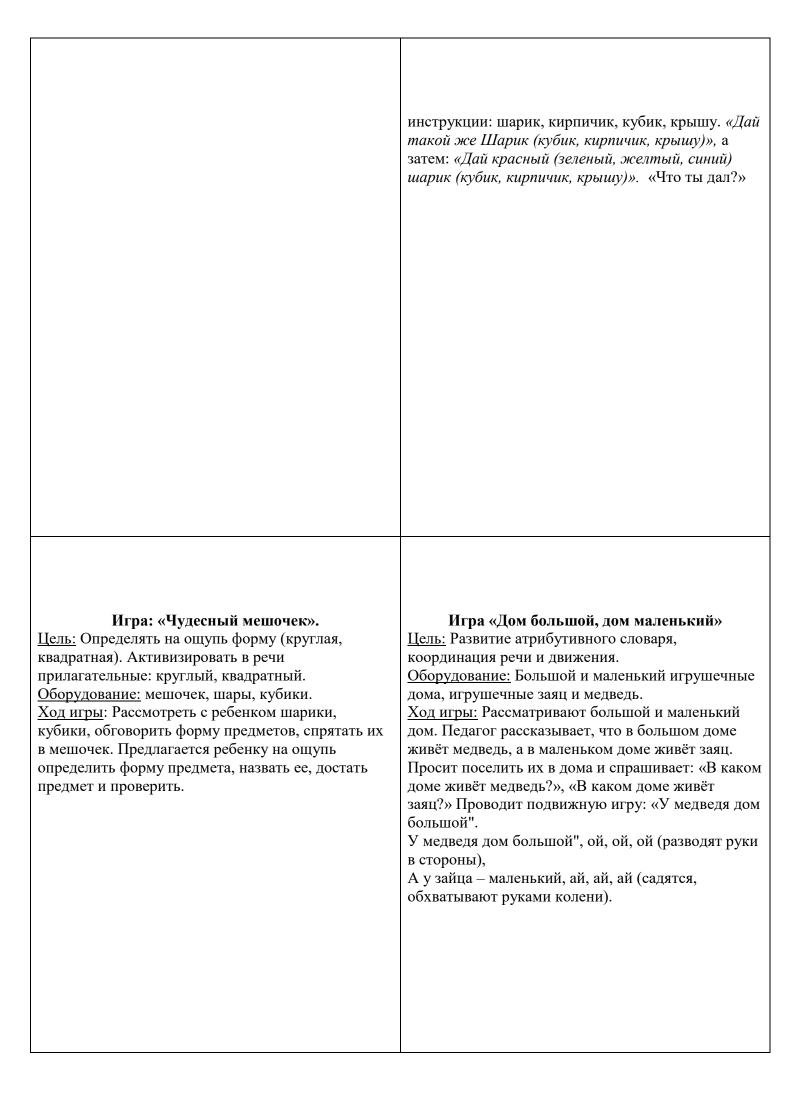
<u>Ход игры:</u> Предлагается положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия.

Игра: «Ориентировка в форме и цвете».

<u>Цель:</u> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.

Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши. Варианты заданий: Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу.

Ход игры: Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. «Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Педагог просит ребенка дать по словесной



Игра: «Большие и маленькие».

<u>Цель:</u> Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.

<u>Ход игры:</u> Логопед просит выполнить игровые действия с игрушками.

Варианты заданий:

- 1) Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол.
- 2) Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрёшка катается в большой машине, маленькая в маленькой.

Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая)? Какая это матрешка?».

Игра: «Какой?».

<u> Цель:</u> Учить ребенка находить разнообразные предметы заданного цвета. Называть их.

<u>Оборудование:</u> Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка.

Ход игры: педагог просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.

Игра: «Собери букет».

<u>Цель:</u> Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет. Активизация атрибутивного словаря.

<u>Оборудование:</u> карточки разного цвета, картинки с изображением цветов.

Ход игры: Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки.

После выполнения задания ребенок объясняет свой выбор (например: «У меня красная карточка. Я выбрал розу, потому что она красная»).

Игра «Чудесная корзинка»

<u>Цель</u>: Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных. <u>Оборудование</u>: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).

Ход игры: Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.

Игра: «Что сделал зайчик».

<u>Цель:</u> Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений.

<u>Ход игры:</u> Педагог рассказывает сказку, показывает действия с игрушкой и просит ответить на вопросы.

Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул?».

Игра: «Одень куклу».

<u>Цель:</u> Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать. <u>Оборудование:</u> кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка).

Ход игры: Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наленем?

Игра: «Веселый кубик»

<u>Цель:</u> Учить соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом. <u>Оборудование:</u> кубик с наклейками на каждой грани сюжетными картинками: изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит).

Ход игры: дети бросают кубик по очереди, называют действие, которое выпало на грани кубика, имитирует это действие. «Крутись, вертись, На бочок ложись!»

Игра: «Кто больше?».

<u>Цель</u>: Расширение предикативного словаря. <u>Ход игры</u>: Взрослый называет слово, обозначающее действие. Дети должны назвать как можно больше слов, относящихся к этому действию и обозначающих предметы (при затруднениях предъявляются игрушки и предметные картинки).

<u>Речевой материал:</u> *Летит...* (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей).

Плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка). Растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста). Ползает... (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т.д.

Летит... (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей).

Плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка). Растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста). Ползает... (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т.д.

Игра: «Летает — ползает — прыгает».

<u>Цель:</u> Расширение предикативного словаря. <u>Оборудование:</u> картинки: змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.

Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.

Игра: «Кто что может делать?»

<u>Цель</u>: Расширение предикативного словаря. <u>Ход игры</u>: Детям демонстрируются картинки с изображением лиц разных профессий. Они рассматривают картинки и рассказывают кто? что? может делать.

<u>Речевой материал</u>: *повар*... (варить, жарить, резать, солить);

уборщица... (подметать, вытирать, мыть, убирать); продавец... (продавать, взвешивать, считать, заворачивать) и т.д.

Игра: «Где же наши ручки?»

<u>Цель:</u> Учить понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе, выполнять движения в соответствии с текстом.

<u>Оборудование:</u> кукла, запись на магнитофоне песенки «Где же наши ручки?».

<u>Ход игры</u>: Предлагается поиграть с куклой и повторить движения самим в соответствии с текстом песенки.

Игра: «Маша-растеряша».

<u> Цель:</u> Активизировать словарь существительных, формировать понятие «игрушки».

<u>Оборудование:</u> кукла, мяч, мишка, грузовая машина, корзинка, стул, коробка.

<u>Ход игры:</u> Детям предлагается убрать игрушки на место: «Мяч лежал в корзинке. Кукла сидела на стуле. Грузовая машина лежала в коробке».

Ответить на вопросы: Что лежит в корзине? Кто сидит на стуле? Где лежит машина?

Была у мамы Маша,

Дочка-растеряша.

Хочет с куклой поиграть –

Не найти ее опять.

Мяч куда-то закатился,

Мишка с полочки свалился.

С тобой мы к Машеньке пойдем и все игрушки соберем.

Варианты: игра с предметами других лексических групп.

Игра: «Компот для Белки».

<u>Цель:</u> Закрепить знание о фруктах. Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Понимать и использовать в активной речи обобщающие слова «фрукты». Развивать мыслительные операции.

<u>Оборудование:</u> натуральные фрукты, муляжи фруктов, картинки фруктов (яблоко, груша, банан, слива), две кастрюли.

<u>Инструкция:</u> Детям предлагается разложить два вида фруктов (яблоки и сливы). В одну кастрюлю сложить яблоки, в другую - сливы.

Варианты: увеличить количество и ассортимент фруктов. Провести игру с предметными картинками.

Игра: «Кому что?»

<u> Цель</u>: Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций.

Оборудование: куклы, кукольная одежда и посуда. Ход игры: Взрослый рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, показывают всем, называют их и передают хозяйке (Кате или Тане), объясняя свой выбор.

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных. Провести игру с предметными картинками.

Игра: «Соберем урожай».

<u> Цель:</u> Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза.

Оборудование: Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки. Ход игры: Детям предлагается сложить разрезную картинку, называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку. Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

Игра: «Ощупай, угадай, назови».

<u> Цель:</u> Развитие сенсомоторики. Развитие умения выделять существенные признаки. Активизация словаря существительных

Оборудование: небольшого размера игрушки животных (свинья, кошка), красивая коробка. Ход игры: Рассмотреть с ребенком игрушечных свинку и кошку, обговорить их форму, отличительные признаки, спрятать их в коробку. Предлагается ребенку на ощупь определить предмет, назвать его, достать и проверить. В помощь детям читают описательную загадку.

Хвост крючком, У нее четыре лапки, Нос пяточком, На лапках – коготки-

Им землю копает, царапки.

Хрюкает, не лает. Мышей ловит,

Молочко лакает, Песни распевает:

- Мяу-мяу!

Варианты: Увеличить количество игрушек. Найти

определенную игрушку.

Игра: «Ориентировка в величине»

(2 контрастные величины).

<u>Цель:</u> Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)

Оборудование: вкладыши, набор стаканчиков.

<u>Ход игры:</u> Предлагается ребенку вложить меньший предмет в больший (*подумай как?*) по подражанию действиям педагога).