ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ.
Модель «Команда» (Холодный период)
Старшая группа «Краски» общеразвивающей направленности

Режимные моменты	*Возрастные группы*
	Старшая
Приветствие, встреча детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, общение детей, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей (беседы по запросам родителей, консультации)	**7.00-8.20**
Подготовка к завтраку. Завтрак (образование в режимных моментах)	**8.20-9.00**
«Детский совет» (утренний круг, ритуалы) ООД, включая перерывы, проектная деятельность, события, образовательные ситуации, «Детская философия», самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей	**9.00-10.50**
2 завтрак (образование в режимных моментах)	**10.00-10.10**
Подготовка к прогулке, прогулка (спонтанная игровая деятельность 1ч.) наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа	**10.50-12.25**
Возращение с прогулки.	**12.25-12.30**
Подготовка к обеду, обед (образование в режимных моментах)	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, слушание музыки, дневной сон, спокойная деятельность детей, кто не спит, взаимодействие с семьей (беседы по запросам родителей, консультации)	**13.00-15.00**
Постепенный подъем, гимнастика, самостоятельная деятельность.	**15.00-15.25**
Полдник (образование в режимных моментах)	**15.15-15.30**
ООД, проектная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Самостоятельная деятельность (спонтанная игровая деятельность) Вечерний круг	**15.30-16.30**
Подготовка к ужину Ужин (образование в режимных моментах)	**16.30-17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой, взаимодействие с семьей (беседы по запросам родителей, консультации)	**17.00-19.00**

Распорядок дня предполагает плавные переходы между повседневными событиями без длительных периодов ожидания.
ООД реализуется в соответствии с Примерным расписанием и Примерным регламентом образовательных предложений.
Области социально-коммуникативного развития и речевого развития являются сквозной задачей педагогической работы, которая решается в повседневной жизни, режимных моментах и во всех образовательных областях в соответствии с социально-конструктивистским подходом Программы.
Детско-взрослые и детские проекты реализуются в соответствии с запросами и интересами детей группы и всех участников образовательных отношений.